

# Schoolgids 2019 – 2020



**“Samen het beste uit jezelf”**

Christelijke Basisschool De 7-Sprong

035- 5386921

[r.demoor@proceon.nl](mailto:r.demoor@proceon.nl)

<http://www.7sprong-eemnes.nl>

Schoolpad 1

3755 TK Eemnes

Brinnummer 08NL

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding
2. Schoolgids, schoolplan en schoolkalender
3. De 7-Sprong en zijn gebouw
  - 3.1 Stichting Proceon
  - 3.2 Buitenschoolse opvang
4. Schoolteam
  - 4.1 Aanmeldprocedure
5. Onze kernmerken
  - 5.1 Missie
  - 5.2 Visie
  - 5.3 Doel van ons onderwijs
  - 5.4 Identiteit
6. Praktische uitgangspunten
  - 6.1 The leader in me
  - 6.2 IPC
7. De organisatie van de school
  - 7.1 Schooltijden
  - 7.2 Schoolvakanties
  - 7.3 Verdeling lesuren
  - 7.4 Vrijwillige ouderbijdrage
8. Leerlingenzorg
9. Ouderbetrokkenheid
10. Klachtenregeling
  - 10.1 Schorsing en verwijdering
  - 10.2 Pestprotocol
11. Onderwijsontwikkeling en borging
12. Resultaten en uitstroomgegevens

## 1. Inleiding

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool De 7-Sprong voor het schooljaar 2019-2020. De schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden. De schoolgids is een naslagwerk, geschreven om u over allerlei zaken in te lichten.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling op De 7-Sprong wordt. Tevens staat er praktische informatie in over schooljaar 2019/2020. Door het lezen van deze schoolgids krijgt u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, de resultaten van ons onderwijs, datgene wat wij van de kinderen en u verwachten en informatie over allerlei praktische zaken, die relevant genoeg zijn om te weten.

Naast deze schoolgids kunt u op de website van stichting Proceon [www.Proceon.nl](http://www.Proceon.nl) of op de website van onze school <http://www.7sprong-eemnes.nl> nog meer informatie krijgen.

Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven. U wilt dan ook met zorg een passende school voor uw kind kiezen en stelt daar hoge eisen aan. Scholen verschillen echter in identiteit, in werkwijze, in sfeer en kwaliteit. Om een keuze te maken is het een aanrader om naast het lezen van deze schoolgids een afspraak te maken voor een vrijblijvende rondleiding door de school. Op deze manier kunt u ervaren hoe de school werkt. Vanzelfsprekend bezoeken we ook de groepen. We laten de school graag zien omdat we trots zijn op onze leerlingen!

Wij hopen voor alle kinderen een geweldige basisschoolperiode te kunnen realiseren. Zeven stappen waarin uw kind speelt, leert, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samenwerkt, feest viert, verdriet verwerkt, problemen leert oplossen, zelf ontdekt, zowel plezier als ruzie maakt. Met als uiteindelijk doel: dat onze kinderen zichzelf kunnen presenteren als zelfstandige reflectieve en verantwoordelijke leiders, die positieve invloed uitoefenen op hun eigen leerproces. Herinneringen uit deze tijd vergeet je nooit meer. Op De 7-Sprong werken we vol aandacht en zorg aan de intellectuele en ook de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind. The Leader in Me en IPC spelen hierbij een grote rol.

Wanneer u uw kind(eren) nog niet bij ons op school hebt aangemeld, hopen wij dat de inhoud van deze schoolgids voor u een reden zal zijn, om eens nader met ons kennis te maken. U bent van harte welkom.

De 7-Sprong... samen het beste uit jezelf

Namens het schoolteam van basisschool De 7-Sprong,

Elroy Hogeweide, locatieleider  
Ronald de Moor, directeur

## **2. Schoolgids, schoolplan en schoolkalender**

Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen zorgen wij ervoor dat onze ouders op de hoogte zijn van de planning van allerlei schoolactiviteiten, festiviteiten en de schoolvakanties. De schoolgids en de kalender worden gepubliceerd op onze website. Wijzigingen op de kalender worden vooraf aangekondigd via de nieuwsbrief, urgente wijzigingen worden per mailbericht (Parnassys) en via de schoolapp (SocialSchools) aan de ouders en belangstellenden doorgegeven.

In deze schoolgids vindt u informatie over:

- Onze missie en visie
- De wijze waarop de zorg voor en de begeleiding van de kinderen worden vormgegeven
- Datgene, wat ouders en school van elkaar mogen verwachten
- De opbrengsten van onze school en zijn onderwijs
- Praktische zaken

### **Schoolplan**

Het schoolplan geeft aan welke doelen en ambities we ons de komende 4 jaren stellen en op welke manier we die willen bereiken. Elke school is verplicht haar eigen kwaliteit regelmatig te toetsen en eenmaal in de vier schooljaren wordt de kwaliteit van elke school door de Inspectie van het Onderwijs doorgelicht. Op verzoek is bij de directeur een exemplaar van het schoolplan 2019 – 2023 verkrijgbaar.

### **Schoolgids**

Deze schoolgids is samengesteld door het managementteam van onze school. Het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad hebben hun goedkeuring aan deze schoolgids verleend.

Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, willen we graag van u weten wat u van onze schoolgids vindt. Daarom vragen we u uw mening over deze schoolgids en eventuele suggesties ter verbetering door te geven aan de directeur van de school ([r.demoor@proceon.nl](mailto:r.demoor@proceon.nl)).

## **3. De 7-Sprong en zijn gebouw**

Schoolgegevens:

Christelijke Basisschool De 7-Sprong, brinnummer 08NL  
Schoolpad 1  
3755 TK Eemnes

035- 5386921

[r.demoor@proceon.nl](mailto:r.demoor@proceon.nl)

<http://www.7sprong-eemnes.nl>

### **Toelichting op de naam De 7-Sprong.**

Op 1 september 2018 zijn de De Wegwijzer en Het Noorderlicht een fusie aangegaan. Beide scholen vallen onder het bevoegd gezag van Stichting Proceon. De nieuwe schoolnaam is ingezonden door de familie Swaan. We vinden het een sprekende schoolnaam. Speels, kinderlijk, vrolijk. Met een verwijzing naar de 7 facetten van The Leader in Me, 7 sprongen door de basisschool en het getal 7 is uiteraard ook een Bijbels getal.

### **3.1 Stichting Proceon**

Onze school maakt deel uit van Stichting Proceon. Stichting Proceon is een stichting voor protestants-christelijk onderwijs in het Gooi en omgeving. Onder de stichting vallen twintig basisscholen. De stichting bestaat sinds 1 september 2006. Er werken zo'n driehonderd mensen voor circa 3.200 leerlingen. Vooruitgaan: De naam Proceon vertolkt de ambitie en bestaansrecht. Het komt van het Latijnse 'procedere' dat 'vooruitgaan' betekent.

Het is een samenvoeging van PROtestants C(E)hristelijk Onderwijs. Dit is de grondslag van de stichting Proceon de eerste drie letters refereren aan de professionaliteit van de organisatie en de cultuur die er heerst. De stichting bewaakt de onderwijskwaliteit zorgvuldig. Dat vraagt om flexibiliteit en dynamiek. Om kwaliteit te blijven leveren, is het noodzakelijk om voortdurend te signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren. We zien ook protestants-christelijk onderwijs — het bestaansrecht van de stichting — terug in de naam.

Protestants-christelijk onderwijs is wat ons betreft niet statisch, maar voortdurend onderwerp van gesprek. Stichting Proceon wil kinderen vanuit de christelijke traditie leren omgaan met zingevingsvragen.

U kunt onze bestuurder mevrouw M. Doddema bereiken op:  
Julianalaan 15, 1213 AP te Hilversum  
Het postadres: Stichting Proceon, Postbus 352, 1200 AJ Hilversum,  
Tel: 035-6852320 [www.proceon.nl](http://www.proceon.nl)

### **Schoolgrootte**

De school telt bij de start van het schooljaar 2019/2020 ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 7 groepen op 1 oktober 2019.

### **Faciliteiten**

Ons schoolgebouw aan het Schoolpad biedt ruimte aan 8 groepslokalen, die allemaal voorzien zijn van een digitaal schoolbord. Eén lokaal wordt benut door onze partner in de kinderopvang, Partou. We hebben verschillende spreekkamers en een open leerruimte, die flexibel ingezet wordt voor onder andere naschoolse opvang en diverse buitenschoolse activiteiten. Voor de lessen bewegingsonderwijs vanaf groep 3 maken we gebruik van de gymzaal. De school beschikt over een speelzaal voor de kleuters en de peuters. Onze school kent twee speelpleinen, één voor de bovenbouw en één voor de onderbouw. Daarnaast ligt er aansluitend aan het schoolplein een groot sportveld wat wij kunnen gebruiken.

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, waardoor de lokalen en lesruimtes goed bereikt kunnen worden.

### **3.2 Buitenschoolse opvang**

De buitenschoolse opvang worden verzorgd door Stichting Kinderopvang Partou. Voor vragen en opmerkingen over de na- en tussenschoolse opvang kunt u terecht bij: [klantenservice@partou.nl](mailto:klantenservice@partou.nl) [www.partou.nl](http://www.partou.nl)

De verwachting is dat per 1 januari 2020 de kinderopvang op onze locatie gerealiseerd is.

#### 4. Het schoolteam

We hebben een fantastisch team. Niet alleen omdat ze zeer deskundig zijn maar juist ook door hun professionele manier van samenwerken.

	<b>maandag</b>	<b>dinsdag</b>	<b>woensdag</b>	<b>donderdag</b>	<b>vrijdag</b>
1/2a	Liesbeth	Liesbeth	Liesbeth	Nelly	Liesbeth
1/2b	Deborah	Deborah	Deborah	Deborah	Nelly
3	Nadine				
4 - 5	Ingrid	Ingrid	Ingrid	Annouk	Annouk
5 - 6	Frederieke	Frederieke	Frederieke	Rosemarie	Rosemarie
7	Elroy				
8	Joep				
Directeur	Ronald				
IB'er		Willeke			Willeke
RT/gedrag	Leonie				
Conciërge	Goos	Goos			
Sportleraar					Annouk
Administratie	Hendrine				
Plusklas		Willeke			

#### Scholing van het team

Net als leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen de leerkrachten regelmatig nascholingscursussen. Ook organiseren we ieder jaar enkele studiedagen, waarop we met het gehele team aan een bepaald thema gaan werken. Dit jaar hebben we voor het gehele team ook studiedagen gepland. Tijdens deze dagen staan o.a. onze speerpunten The leader in me, IPC, Begrijpend lezen en het directe instructiemodel centraal.

#### Stageplaatsen

De opleidingsscholen voor leraren in het basisonderwijs doen jaarlijks een beroep op onze school om stagiaires een plaats te bieden, zodat zij het vak van onderwijsleerkracht of onderwijsvakkracht ook in de praktijk kunnen leren. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de betreffende groep en begeleidt de toegewezen stagiaire. De ICO (interne coördinator opleidingen) meester Elroy is verantwoordelijk voor de stages en het stagebeleid op de school. De schooldirecteur is eindverantwoordelijk. We werken samen met de Marnix Academie uit Utrecht.

Vanuit het ROC ,ondersteunen stagiaires, die de opleiding onderwijsassistent of pedagogisch werker volgen.

#### Vervanging

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, bijscholing of een andere vorm van verlof, zorgt de school voor vervanging. We streven ernaar het ongemak voor de kinderen zo klein mogelijk te houden. Het naar huis sturen van een groep zien we dan ook als een uiterste middel. We zijn aangesloten bij IPPON een regionale invalpoule.

#### 4.1 Aanmeldprocedure

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders vindt in eerste instantie meestal plaats middels een rondleiding op school. De nieuwe leerlingen en hun ouders worden ontvangen door de directeur of de locatieleider. U en uw kind worden dan door de school geleid om een indruk van de school te krijgen en kennis te maken met de groepsleerkrachten. Tijdens het

gesprek wordt ingegaan op uw vragen en wensen ten behoeve van de schoolkeuze, een kennismaking met ons team en het onderwijs.

Vervolgens ontvangt u van ons een informatiepakket. Daarin vindt u onder andere een inschrijfformulier. Na het invullen van het inschrijfformulier ontvangt u een bevestiging dat uw kind welkom is of eventueel op de wachtlijst geplaatst wordt.

Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging om uw kind een paar keer te laten 'wennen' op school. Onze school gaat uit van een viertal wenmomenten. Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, ontvangen wij, voordat uw kind bij ons op school is ingeschreven, van de vorige school een leerlingdossier. In het leerlingdossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport.
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem.
- kopie van het schoolrapport.
- bewijs van uitschrijving van de vorige school.
- handelingsplannen als deze er zijn.

Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat het onderwijs op onze school aansluit bij het onderwijs dat uw kind op de vorige school heeft gekregen. Ook is telefonisch contact met de vorige school voor ons een vanzelfsprekendheid.

### **Wachtlijst**

We plaatsen onze kinderen op volgorde van aanmelding. In principe plaatsen we 28 kinderen in een groep. Hier kan om moverende redenen van afgeweken worden door de directie. Broertjes en zusjes krijgen voorrang.

## **5. Onze kenmerken**

### **5.1 Missie**

We helpen de kinderen zichzelf te ontwikkelen naar betrokken en verantwoordelijke burgers die de wereld om hun heen leren te waarderen en respecteren. Zo bouwen we aan een stevig fundament voor hun verdere leven.

### **5.2 Visie**

Op de 7-Sprong zorgt een professioneel team voor een warme, veilige en uitdagende leeromgeving. We gebruiken innovatie, zorg en humor om samen met uw kind en u als ouders de ontwikkeling zo breed mogelijk te stimuleren. De kerntaak van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen.

We helpen de kinderen zichzelf te ontwikkelen naar betrokken en verantwoordelijke burgers die de wereld om hun heen leren te waarderen en respecteren. We werken vanuit christelijke waarden, die we in de praktijk brengen door naar elkaar om te zien en we denken altijd in kansen en mogelijkheden. Zo bouwen we aan een stevig fundament voor hun verdere leven.

Onze pedagogische visie sluit naadloos aan bij het door ons gebruikte concept; The Leader in Me. We leren onze kinderen dat ze een actieve rol moeten pakken. Onze kinderen weten dat ze zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waar kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. De kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.

### **“Samen het beste uit jezelf”**


De 4 centrale principes die we onderschrijven in de aanpak naar gewenst gedrag zijn:

- De eigen kracht van leerlingen benutten (is de leerling eigenaar van de aanpak?)
  - De positieve invloed van leeftijdgenoten aanwenden
  - Oplossingsgericht (positieve doelen formuleren, hoe willen we het hebben)
  - Nadruk op de relatie (en de interactie) met de leerkracht
- Vanzelfsprekend komt dit overeen met onze visie op goed onderwijs.

### **Doel van ons onderwijs**

Uitgangspunt voor ons onderwijs is dat we ons onderwijs richten op drie factoren: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta). Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden om die feiten digitaal op te zoeken, maar ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties.

Op onze school besteden we naast de "basisvakken" (zoals taal, spelling, lezen en rekenen), zorg aan techniek, muziek, creativiteit, expressie, sport en spel. Het onderwijs is zo ingericht, dat het zo goed mogelijk aansluit bij de individuele interesses en mogelijkheden van het kind. U merkt, niet alleen het leren staat centraal, maar de ontwikkeling van het kind in het totaal.

Ons beleid is samengevat in de volgende doelen : 

1. Ons onderwijs optimaal afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. We geven vorm aan uitdagend onderwijs waarbij leerlingen medeverantwoordelijk worden gemaakt.
2. Onderwijs bieden door ondersteuning van het leren van de leerling met inzet van technologische hulpmiddelen, waarbij teamleden optimaal gebruik maken van ICT en e- didactiek;
3. Alle medewerkers vanuit één gedeelde pedagogische visie werken;
4. Zorgen voor een brede ontwikkeling. Wij bieden naast het oefenen van de basisvaardigheden ook persoonlijke vaardigheden aan;
5. Professionalisering van teamleden, dus ook onderwijsondersteunend personeel in een lerende cultuur gericht op het bieden van efficiënt en effectief eigentijds onderwijs;
6. Alle belanghebbenden (leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en onderwijsinspectie) het onderwijs op De 7-Sprong als goed beoordelen;
7. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### **5.4 Identiteit**

Onze school is een open christelijke basisschool. Het christelijke karakter van onze school komt tot uiting in de groep door de bijbelverhalen die worden verteld, liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de christelijke feesten. Naast deze zichtbare uitingsvormen



willen we vooral dat onze identiteit is terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Vanuit de christelijke normen en waarden werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. Een school waar leerkrachten, kinderen en ouders respectvol met elkaar omgaan en waar iedereen zich veilig en geborgen voelt. Iedereen mag daarin persoonlijke accenten leggen. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Dit maakt onze school tot een boeiende gemeenschap, waarin we met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. We streven ernaar dat kinderen zich gewaardeerd voelen zoals zij zijn. Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol.

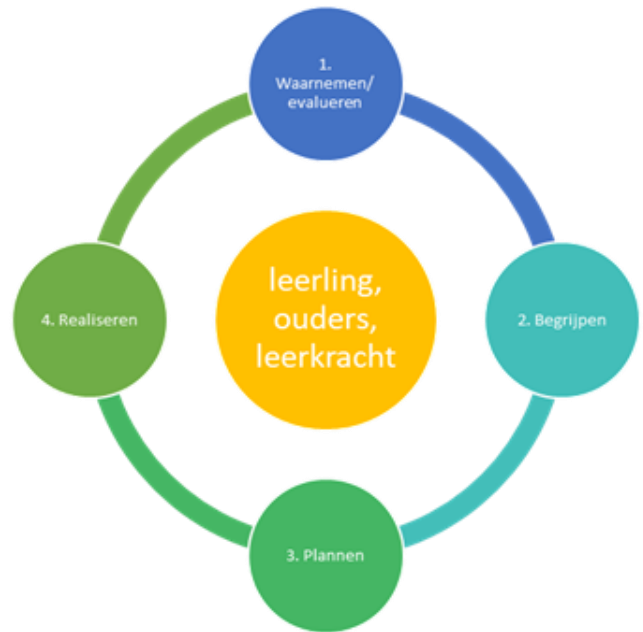
## 6. Praktische uitgangspunten

### Opbrengstgericht werken

Op De 7-Sprong werken we opbrengstgericht, dat wil zeggen dat we beschikbare data benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit, dat we gegevens van toetsen verzamelen en gericht gebruiken om onderwijs op maat te geven. Dit proces wordt steeds opnieuw doorlopen.

Dit doen we volgens de 7 uitgangspunten:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen;*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*



Deze cyclus vormt de basis van onze zorg en ondersteuningsstructuur.

- We vinden het belangrijk om leerlingen optimaal te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen. We creëren passend onderwijs door zoveel mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door in de groepen op drie niveaus te differentiëren en waar mogelijk een individuele interventie in te zetten. Eventueel met ondersteuning van onze remedial teacher.
- We werken aan een balans tussen individuele onderwijsbehoeften en onderwijsbehoeften op groepsniveau.
- De visie op passend onderwijs van de 7-Sprong is samen te vatten in de zin; **gewoon waar kan, speciaal waar moet.**
- De afgelopen schooljaren hebben we als 7-Sprong ervaring opgedaan in het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het team heeft kennis en vaardigheden in huis om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met de volgende specifieke onderwijsbehoeften :
  - Leerlingen met lees en spellingsproblematiek (dyslexie)
  - Leerlingen met rekenproblematiek (dyscalculie)
  - Leerlingen die moeilijk leren en een eigen leerlijn nodig hebben
  - Leerlingen met sociaal emotionele problematiek
  - Leerlingen met een ASS (autisme spectrum stoornis)
  - Leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn

- Leerlingen met ADHD
  - Leerlingen met een auditieve beperking (doof / slechthorend)
  - Leerlingen met visuele problematiek
- Als 7-Sprong vinden we het belangrijk per casus te kijken of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, wij hebben een aantal criteria beschreven die van belang zijn om te kijken of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften.
  - Als school hebben we de mogelijkheid om ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan te vragen bij het samenwerkingsverband Unita, dit kan m.b.v. consultaties, MDO (multidisciplinair overleg) en arrangement plus.
  - Onze zorgstructuur kent 4 niveaus: .  
 Zorgniveau 1; ondersteuning in de groep  
 Zorgniveau 2; ondersteuning in de groep (met individuele interventies in de groep of eigen leerlijn of RT/ plusklas buiten de groep)  
 Zorgniveau 3; ondersteuning m.b.v. externen (MDO samenwerkingsverband Unita)  
 Zorgniveau 4; verwijzing SO / SBO

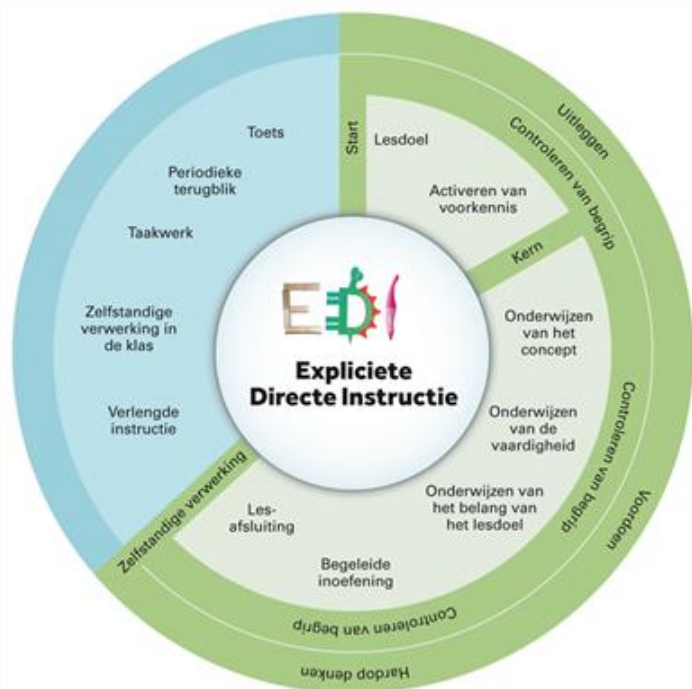
**Didactisch handelen:**

In iedere groep differentiëren leerkrachten in drie basisniveaus, de instructiegevoelige, instructie onafhankelijke en instructieafhankelijke groep. Naast deze drie niveaugroepen werken leerkrachten binnen de groep waar nodig ook met ontwikkelingsperspectief plannen (OPP's), individuele handelingsplannen (IHP's) en verdiepingsplannen.

We werken als school vanaf groep 4 met Snappet, dit maakt dat ons onderwijs adaptief is en dat er sprake is van directe feedback voor leerlingen en direct monitoren door leerkrachten.

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van het EDI model (expliciete directe instructiemodel), deze elementen komen terug in de lessen die we geven, we zien het model als een middel en niet als een doel.

Dit model ziet er als volgt uit :



Door het gebruik van Snappet en de mogelijkheid om direct te kunnen monitoren kiezen we ervoor om niet bij alle vakken vaste verlengde instructie groepen te maken, maar om groepen te clusteren op niveau. Zo wordt de verlengde instructie maatwerk. Dit doen we bij de vakken rekenen, technisch lezen en spelling in alle groepen.

## **Zorgroute**

We maken gebruik van draaiboeken (onderwijsplannen) per vak en groepsoverzichten. In de groepsoverzichten staan de onderwijsbehoeften beschreven van elk kind op de verschillende vakgebieden. We stemmen ons onderwijs af op deze onderwijsbehoeften.

We werken met draaiboeken voor; technisch lezen, rekenen en spelling. In de draaiboeken staat beschreven hoe er in de groep (of soms daarbuiten) gewerkt wordt met de leerlingen tijdens de betreffende les, op de verschillende niveaus.

## **Het begint in het de peutergroep / het kleuteronderwijs**

Een goede, degelijke basis is belangrijk om van daaruit verder te bouwen. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de peuter- en kleutergroepen. Van daaruit wordt er verder ontwikkeld. Als een goede, solide basis wordt neergezet, is de kans groter dat er in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt.

## **De leerkracht maakt het verschil**

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerde en goede leerkrachten. Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten optimaal presteren en bekwaam hun taken uitvoeren. Om optimaal les te kunnen geven is een goede voorbereiding cruciaal. Graag gaan zij in gesprek met u over uw kind. U kunt altijd binnen lopen om een afspraak te maken. We willen hiermee voorkomen dat de leerkracht te veel wordt afgeleid door ad-hoc gesprekken. Daarnaast investeren daarom onder andere in scholing voor leerkrachten en teamscholing, zodat we ons kunnen blijven ontwikkelen.

## **Leerdoelen staan centraal**

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind. Door met doelen te werken, maken we kinderen mede-eigenaar van het leerproces. Hierdoor zullen kinderen meer gemotiveerd zijn om te leren. En blijft het leren betekenisvol.

## **Taal en rekenen**

Lezen is de basis voor het meeste leren. Daarom vinden wij het belangrijk om hierin te investeren. Naast de dagelijkse leesles zijn we met lezen bezig middels voorlezen, vrij lezen, woordjes lezen en tijdens andere lessen. Rekenen bevordert het inzicht van een kind. In de lagere groepen ligt de focus op het automatiseren, het inslijpen van sommetjes.

## **Pedagogisch beleidsplan**

De 7-Sprong besteedt veel aandacht aan het gedrag binnen een structuur van normen en waarden. Het goed in je vel zitten is voorwaardelijk voor het goed kunnen volgen van de lessen.

Pesten heeft landelijke aandacht en ook op onze school wordt aandacht geschonken aan de sociale veiligheid. Onze school heeft een pedagogisch beleidsplan met daarin een anti-pestprotocol. Daarnaast nemen we vragenlijsten af bij de kinderen omtrent het welbevinden en observeren we gericht. Op deze manier brengen we het welbevinden in kaart en kunnen we vervolgens het gesprek aangaan met de desbetreffende kinderen. Onze school werkt vanuit TLiM (The leader in me) een concept wat bijdraagt aan o.a. het welbevinden van onze kinderen. Onze school heeft een social mediaprotocol, een meldcodeprotocol, een sociaal veiligheidsplan en een gedragscode. Het veiligheidsplan is een apart document.

## **De gezonde school**

Onze school is deelnemer aan 'het Gezonde School'-project. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen, die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en werknemers. We richten ons vooral op voeding en bewegen.

## Snappet

Snappet is een tablet, waarop kinderen opdrachten kunnen maken voor onder andere rekenen, taal en spelling. Je kan het zien als een digitaal schrift. Het is dus beslist geen methode zoals wij het inzetten. De Snappet wordt in de groepen 4 tot en met 8 gebruikt. Meester Joep is onze ICT coördinator die onder andere het Snappet-gebruik in de school monitort.

### 6.1 The Leader in Me

Dit concept werkt op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey: De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

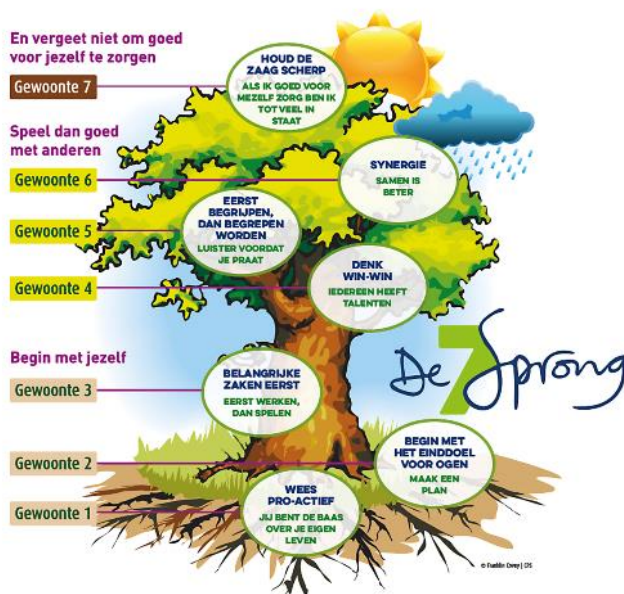
The Leader in Me gaat uit van 7 gewoontes (=habits):

- |             |   |
|-------------|---|
| Gewoonte 1: | Wees pro-actief: jij bent de baas over je eigen leven                       |
| Gewoonte 2: | Begin met het einde voor ogen: maak een plan                                |
| Gewoonte 3: | Belangrijke zaken eerst: eerst werken, dan spelen                           |
| Gewoonte 4: | Denk win-win: iedereen heeft talenten                                       |
| Gewoonte 5: | Eerst begrijpen, dan begrepen worden: luister voordat je praat              |
| Gewoonte 6: | Synergie: Samen is beter  |
| Gewoonte 7: | Houd de zaag scherp: Als ik goed voor mezelf zorg, ben ik tot veel in staat |

We gebruiken hiervoor in alle groepen hetzelfde symbool:

De Boom van de 7 gewoonten; de wortels zijn goed zichtbaar op de tekening! Daarmee staat de boom stevig en kan niet zomaar omvallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen.

De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Ze betekenen: werken aan jezelf, overwinningen op jezelf. Met deze 3 gewoonten als bagage word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker wordt, bang of klagerig bent, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel ziet.



De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels)

bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover. Kinderen leren win-win denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'!

Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk, op vier terreinen. Mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek, sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren. Spiritueel (ziel), door te mediteren, naar de kerk te gaan of rust te vinden in de natuur. En fysiek (lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan. Gewoonte 7 gaat hierover.

Door het leren toepassen van de 7 gewoonten, zijn leerlingen, maar ook leraren meer betrokken en autonoom en nemen zij meer verantwoordelijkheid voor hun taak. Wij willen leerlingen en leerkrachten helpen zich te ontwikkelen tot mensen die onafhankelijk en verantwoordelijk zijn (worden), hen ondersteunen in het realiseren van wederzijdse afhankelijkheid met de omgeving.

Zij helpen ons:

- Controle te krijgen over je leven en werken
- Bewust te worden van je persoonlijke eigenschappen, ambitie en talenten
- Juiste en autonome keuzes maken
- Meer te doen in minder tijd
- Meer zelfvertrouwen te krijgen
- Te werken aan langdurige effectieve relaties
- Meer begrip voor elkaar te creëren
- In coöperatieve en synergetische samenwerking
- Afstemming tussen missie van de school en persoonlijke missie
- Leren en werken met het accent op heel de mens: Lichaam, hart, hoofd en ziel met elkaar te verbinden en in balans te houden

## **6.2 IPC (geïntegreerd zaakvakonderwijs)**

Wij werken m.b.t wereldoriëntatie met het International Primary Curriculum (IPC) voor de groepen 1 t/m 8. Deze aanpak voorziet in een geïntegreerde thematische aanpak van de wereld oriënterende- en kunstzinnige vakken en vraagt veel meer individuele inbreng van de leerlingen zelf. Ze zijn hierdoor meer betrokken en actief (de vakken gaan echt leven). IPC gaat uit van vastgestelde leerdoelen en deze worden aangevuld met leerdoelen van de kinderen zelf. Zelf ontdekken, zoeken, presenteren en laten zien wat je geleerd hebt en vooraf weten wat je gaat en wilt leren. Dit zorgt voor veel meer leerplezier en motivatie bij kinderen, doordat van meet af aan duidelijk is wat je gaat leren en daar dus zelf invloed op hebt. Ook de creatieve vakken zullen hierbij extra aandacht gaan krijgen.

Iedere groep behandelt het thema (unit genoemd) vanuit een ander perspectief en met andere leerdoelen. Deze leerdoelen zijn allemaal gekoppeld aan de wettelijk voorgeschreven kerndoelen. Via de groepsleerkrachten ontvangen alle ouders, voorafgaande aan de start van een nieuwe unit, standaard een brief waarin het thema van de unit staat en welke leerdoelen daar per groep en per vakgebied aan gekoppeld zijn.

Iedere IPC unit (thema) is onderdeel van het International Primary Curriculum (IPC). In dit nieuwe curriculum wordt heel duidelijk aangegeven wat kinderen zullen leren – de leerdoelen – op drie gebieden:

1. De vakken van het curriculum. De leerdoelen voor elk vak zijn minstens zo uitdagend als de doelen die in andere curricula in binnen- en buitenland worden aangeboden.
2. Persoonlijke ontwikkeling. De kenmerken die kinderen zullen helpen om op een meer zelfstandige en verantwoordelijke manier te leren.

3. Internationaal begrip. Uw kind zal beseffen dat de wereld niet ophoudt bij Nederland en dat er verschillen zijn met andere landen en culturen, maar tegelijkertijd zal het een gevoel van samenhang met de rest van de wereld ontwikkelen.

Elke unit kent specifieke doelstellingen gebaseerd op de leerdoelen voor één of meer van de vakken. Alle activiteiten die we ondernemen zijn speciaal bedacht om uw kind te helpen de genoemde leerdoelen te bereiken. De kinderen zullen lezen, onderzoeken, schrijven, illustreren, zelfstandig werken en werken in groepjes. Tijdens specifieke activiteiten checken wij hoeveel uw kind heeft geleerd. Ook zullen we de kinderen vragen om uit te leggen waar ze aan gewerkt hebben.

We weten dat u belangstelling hebt voor het werk van uw kind. Als u kunt, praat dan met uw kind over de dingen die het heeft geleerd naarmate de periode vordert. Als uw kind het een en ander moet onderzoeken, probeer dan te helpen, maar zonder dat u het werk zelf doet. Als u de kans heeft om de belangstelling van uw kind voor het thema nog verder aan te wakkeren, doe dat vooral.

Dus in de ochtend hard aan het werk met het eigen maken van de basisvakken. Dit doen we vooral in rust en stilte. En in de middag met IPC kunnen ze het geleerde gebruiken en door het toevoegen van vaardigheidsdoelen levert dit prachtig onderwijs. Kinderen zijn op een actieve manier aan het leren.

### **Computers tablet gebruik**

Zelfstandig kunnen werken, zelf ontdekkend leren en samenwerken, spelen een belangrijke rol in onze visie op ICT-gebied. Het gaat om mediawijsheid, ICT vaardigheden, creëren en inoefening van de leerstof.

De kinderen van groep 4 t/m 8 werken naast de vaste computers in de groep ook met een persoonlijke tablet of chromebook. De kinderen gebruiken de tablets bij het opzoeken van informatie en de verwerking van de lesstof van taal, spelling, rekenen, automatiseren, woordenschat en studievoordigheden.

De start met het werken met de tablets is vanaf groep 4. Het aanbieden van de vakken op de Snappet gaat gefaseerd. De kinderen zullen vanaf groep 4 starten met het vak rekenen. Daarna zal het stap voor stap worden uitgebreid. iPads worden, los van de Snappet, door de gehele school ingezet. Elke groep heeft de mogelijkheid deze in te zetten ter verduidelijking of uitbreiding van het onderwijs. Dit kan zijn voor bijvoorbeeld een woordenschatles, een les met betrekking tot topografie of het gebruik van een educatieve app. De iPad wordt op De 7-Sprong gezien als een extra ondersteuningsmiddel voor de kinderen om informatie tot zich te nemen.

### **Cultuur, kunst en muziek**

Wij willen met kunstzinnige ontwikkeling en –vorming een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast willen we leerlingen in aanraking brengen met kunstzinnige uitingen, zowel in de buurt, als in ons land en ook in de wereld. We zien dit als een middel om het maatschappelijk bewust zijn te bevorderen. We richten ons dus op meer dan alleen de realisatie van de kerndoelen basisonderwijs. Als school doen we mee met het kunst- en cultuurmenu van Kunst Centraal. Op deze manier komen alle kinderen van onze school met meerdere uitingen van kunst en cultuur in aanraking. Voorbeelden hiervan zijn het aanleren van een culturele dans, het bijwonen van een voorstelling en het bezoeken van een tentoonstelling of museum. Maar ook het beleven van onze 'Eemnesser-cultuur' staat op het programma met het bezoeken van een boerderij, edelsmid en molenaar. We werken ook hiervoor samen met 'Kunst centraal'.

### **Gooische muziekschool**

Voor muziekonderwijs werken we samen met de Gooische Muziekschool. Doordat wij gebruik maken van de subsidie muziekimpuls krijgen onze leerlingen les van hoog gekwalificeerde muziekdocenten. Samen met hen bieden we de kinderen wekelijks een lesprogramma in de groep. Het mes snijdt hier aan twee kanten. De groepsleerkracht wordt begeleid in het geven van de les terwijl de kinderen een hoge kwaliteit muziekles krijgen. Het is ook mogelijk om buiten school muzieklessen te volgen in ons gebouw. Deze worden ook verzorgd door de Gooische Muziekschool. Kinderen van De 7-Sprong krijgen een aangepast tarief voor de muzieklessen.

### **Wetenschap en techniekonderwijs**

De 7-Sprong wil wetenschap en technologie integreren in alle facetten van het onderwijs. Dit wordt gedaan door theorie (denken) en praktijk (doen) te stimuleren zodat het denkproces van leerlingen tot een onderzoekende houding op zijn of haar niveau komt. Het leert leerlingen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Leerlingen proberen dingen uit, ze stellen vragen, ze evalueren en gaan actief aan de slag. Techniekonderwijs sluit dus prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van leerlingen. Het heeft te maken met de manier van vragen stellen. Voor het techniekonderwijs maken wij gebruik van de methode 'Technieq'. Deze methode biedt ons een doorgaande leerlijn voor de groepen 3 t/m 8. De technieklessen worden ingezet tijdens het crea-circuit op de vrijdagmiddag. Voor deze activiteiten kunnen we gebruik maken van ons technieklokaal. Het is fijn als er (groot)ouders komen helpen.

Het vak 'Leren Programmeren' is ook onderdeel van techniek. Programmeren is de link tussen ICT en techniek. De kinderen werken vanaf groep 1 met de 'Beebot', een klein robotje die alleen eenvoudige programmeertaal begrijpt. In de bovenbouwgroepen werken de kinderen naast de Ozobot ook met het programma Scratch. Wetenschap en technologie heeft raakvlakken met het Coöperatief Leren. Er worden sociale vaardigheden geoefend, zoals: samenwerken, talenten leren waarderen van elkaar, samen plannen, samen overleggen, samen denken en samen reflecteren. Techniek zien we als breed vakgebied en kunnen we als leerkracht vaak inzetten. Niet alleen tijdens technieklessen maar ook bij rekenen, IPC en taal kan de leerkracht bij de leerling het denkproces stimuleren en de leerling tot een onderzoekende houding brengen.

### **Onderwijs in groep 1/2**

Werken en spelen- In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van diverse bronnenboeken en de taal/rekenmethode Schatkist. Hieruit worden werkideeën gehaald om kleuters heel gevarieerd te laten kennismaken met de wereld om hen heen. In de praktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met thema's en projecten als: winkelen, proeven, ruiken, dromen enz. Daarbij nemen ervaringen van kinderen een belangrijke plaats in. Natuurlijk stellen we ook eisen aan werkhouding en gedrag. We proberen een gezond evenwicht te vinden tussen leermomenten en vrije spelmomenten. Kinderen leren plannen en kiezen via het digitale keuzebord.

In het kleuterlokaal zijn allerlei hoeken ingericht waarin een grote verscheidenheid aan activiteiten plaatsvindt. Zo willen we tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In elke hoek wordt gewerkt en gespeeld: vrij of n.a.v. een opdracht. Op De 7-Sprong willen we de kleuters graag kleuters laten blijven. Dat wil zeggen, dat we hen niet dwingen om b.v. te leren lezen of schrijven maar ze wel proberen te motiveren. Als ze er belangstelling voor hebben, is er een lees- en schrijfhoek waar ze materiaal aangeboden krijgen waarmee ze kunnen oefenen. Op deze manier kunnen de kinderen in de eerste jaren van hun schoolleven veel ervaring opdoen. Kleuters kunnen zich nog verwonderen en dat willen wij graag zo houden! Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. Bij spellessen in de speelzaal ligt het accent op samenspelen. Maar ook motorische vaardigheden als klimmen, huppelen springen etc. hebben hierin een plek. Bij droog of miezerig weer spelen we ook buiten op het plein.



### **Onderwijs in groep 3 t/m 8**

In de groepen 3 t/m 5, de middenbouw, ligt het accent op het leren van basisvaardigheden zoals lezen, taal, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie. In de groepen 6 t/m 8, bouwen we deze vaardigheden verder uit. Daarnaast besteden we aandacht aan het historisch denken, oriëntatie op de wereld en het omgaan met informatiebronnen. We stimuleren alle kinderen zich creatief te ontwikkelen. D.m.v. dans, drama, beeldende vorming, muziek etc. bieden we de kinderen mogelijkheden om zich hierin te ontplooien. Hiervoor maken we gebruik van het cultuurbeleidsplan waarin de leerlijn voor de creatieve vakken op school beschreven is.

Per jaar ligt er binnen de creatieve vakken een ander accent. Deze worden waar mogelijk geïntegreerd in het IPC aanbod. Behalve het 'leren' besteden we ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling, het omgaan met en het oplossen van conflicten. In de kring, in een groepje of in een persoonlijk gesprek met een kind, besteden we hier aandacht aan en er zijn verschillende activiteiten rond dit thema. Hierbij worden positieve facetten zoals waardering en belangstelling, maar ook negatieve aspecten zoals pesten of agressie bespreekbaar gemaakt. Overleg en een open verstandhouding met de ouders zijn hierbij van groot belang. Wij brengen de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en de groep in beeld met behulp van het observatiesysteem ZIEN! Daarnaast werken wij met de methode; Kinderen en hun sociale talenten. Dit is een complete methode voor groep 1 tot en met 8.

Onze kinderen in groep 5 t/m 8 vullen minimaal 1 keer per jaar de schoolveiligheidslijst in. We monitoren hiermee het gevoel van veiligheid bij onze kinderen en het schoolklimaat. Deze gegevens worden door ons geanonimiseerd gedeeld met de onderwijsinspectie.

In groep 3 beginnen de kinderen met het leren lezen. De leesmethode Veilig Leren Lezen, die wij gebruiken, biedt hiervoor veel mogelijkheden. Alle kinderen gaan na hun eerste stappen op het terrein van lezen door met boeken uit de klassenbibliotheek waarin de boeken per leesniveau zijn ingedeeld en met de methode Estafette. Daarnaast gaan de kinderen met de hele klas naar de bibliotheek. Om precies te weten op welk niveau een kind leest nemen we vier keer per jaar leestoetsen af volgens het protocol dyslexie. Aan de hand van deze leestoetsen biedt de leerkracht de kinderen de juiste boeken aan. Er wordt in de groepen 4 t/m 8 geoefend met tempolezen. De kinderen hebben een blad met woordrijen en stellen zelf doelen op over het aantal woorden dat zij in een minuut kunnen lezen. Elke dag proberen ze een stukje verder te komen.

We hanteren als De 7-Sprong de volgende normen: In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van de AVI normering. Je spreekt dan bijvoorbeeld over beheersing 'M3', wat inhoudt dat de leerling 'Midden groep 3' beheerst, of 'E4' wat 'Eind groep 4' betekent.

Begrijpend lezen - In de hogere leerjaren ligt de nadruk op het begrijpend en later ook op het studerend lezen. Hiervoor maken we gebruik van Nieuwsbegrip: zij bieden actuele nieuwsitems, waarbij de doelen van het begrijpend en technisch lezen centraal staan. Tevens wordt door Nieuwsbegrip de algemene kennis van kinderen gestimuleerd.

Taal is een belangrijk middel tot communicatie, taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid. Ook is er zowel aandacht voor het verwoorden van ideeën van de kinderen als het luisteren naar anderen. Maar er is ook schriftelijke taal, waarin spelling, ontleden, het schrijven van verhalen enz. een plaats hebben. De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Staal.

Het reken- en wiskunde onderwijs bieden wij aan door middel van de methode 'Wereld in Getallen'. Voor de verwerking van de lesstof werken de kinderen vanaf groep 4 in een digitaal schrift. Dit systeem heet Snappet.



## Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig leren werken. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en evalueren. In de klas stimuleren wij de kinderen om thuis verder zelfstandig te werken. We kiezen de huiswerkopdrachten zo uit, dat we deze doelstellingen kunnen bereiken. Tegelijkertijd vinden wij het heel belangrijk dat een kind een goede werkhouding aanleert en op een zelfstandige manier de geleerde leerinhouden verwerkt en inoefent. We beseffen dat dit proces niet voor alle kinderen even gemakkelijk verloopt. Daarom zetten wij ons in om de kinderen in de klas een goede leerhouding bij te brengen en te leren plannen.

Huiswerk wordt daarom eerst in de klas met de leerlingen besproken; hoe het geleerd en/of gemaakt moet worden. Wij gaan altijd uit van de zogenaamde basisstof, d.w.z. leerstof die alle leerlingen minimaal moeten beheersen. Sommige kinderen hebben extra oefening nodig om zich de basisstof eigen te maken en krijgen daarvoor 'eigen' huiswerk mee naar thuis. Andere leerlingen hebben alleen aan deze basisleerstof al voldoende om thuis extra met 'eigen huiswerk' te kunnen oefenen. Weer andere kinderen krijgen huiswerk mee dat gericht is op extra stof omtrent bijvoorbeeld dezelfde leerinhoud.

## 7. De organisatie van de school

Op onze school is het onderwijs georganiseerd met leerstof-jaargroepen, groepen gebonden aan leeftijd.

## Methoden

Op onze school worden de volgende lesmethoden gebruikt:

Vakgebied / Methode	Groep
Beginnende geletterdheid en gecijferdheid	1-2
Aanvankelijk lezen Lijn 3 (2019)	3
Technisch lezen Estafette(2012)	4 t/m 8
Begrijpend lezen Nieuwsbegrip	5 t/m 8
Studerend lezen Blits (2014)	6 t/m 8
Taal Staal (2018)	4 t/m 8
Spelling Staal (2018)	4 t/m 8
Rekenen Wereld in Getallen (2014)	3 t/m 8
Schrijven Pennenstreken Blokschrift (2018)	3 t/m 8
Sociale redzaamheid Kwink (2018)	1 t/m 8
Engelse taal Groove me (2014)	6 t/m 8
Aardrijkskunde IPC 2018	1 t/m 8
Geschiedenis IPC 2018	1 t/m 8
Natuur IPC 2018	1 t/m 8
Techniek- en wetenschap Techniektorens (2015) Methode; Technieq	1 t/m 8
Verkeer	
Muziek 123, zing! (2017)	1 t/m 8
Tekenen / handvaardigheid IPC	1 t/m 8
Lichamelijke oefeningen Basislessen bewegingsonderwijs (2007)	3 t/m 8

Bij de keuze van een methode wordt deze op de kerndoelen gecontroleerd. Ook gaan wij na in hoeverre er rekening gehouden wordt met de mogelijkheid om de lesstof op niveau aan te bieden. Verder vinden wij dat een moderne lesmethode moet worden ondersteund door multimediale toepassingen voor zowel de leerling als de leerkracht.

## Klassenmanagement

Hoewel het klassenmanagement er in de onderbouw iets anders uitziet dan in de bovenbouw, wordt er toch volgens hetzelfde principe gewerkt. In alle groepen wordt de dag gestart met een startactiviteit en instructie. Vervolgens volgt een periode van zelfstandig werken, waarbij de leerkracht de handen vrij heeft om een gedeelte van de groep (verlengde) instructie te geven. Groepsplannen voor zorgleerlingen en plusleerlingen worden gedurende de dag uitgevoerd.

### 7.1 Schooltijden

We werken op De 7-Sprong met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen. De kinderen hebben twee pauzes. De eerste pauze is het speelkwartier van 10.15 uur tot 10.30 uur. Tussen de middag hebben de kinderen 30 minuten pauze.

	<b>Groep 1-2</b>	<b>Groep 3-8</b>
Maandag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	<b>8.30 - 12.00 uur</b>	8.30 - 14.30 uur

Aantal uren in groep 1-2 is gemiddeld 880 uur

Aantal uren in groep 3 t/m 8 is gemiddeld 1020 uur

Dit betekent dat we op basis van 8 jaar gemiddeld 7880 uur naar school gaan. Voor de wet moeten de kinderen 7520 uur leskrijgen. Hierdoor hebben we de mogelijkheid om studiedagen in te plannen. Dit zullen nooit meer dan 7 onderbroken lesweken zijn.

Op de lange lesdagen werken we met een continuooster. Dat betekent dat de kinderen de zelf meegebrachte lunch opeten en drinken in de klas onder leiding van een leerkracht. De kinderen hebben tussen de middag een half uur pauze om de lunch op te eten en even buiten te spelen. Het naar de klas brengen van de kinderen:

Ouders brengen leerlingen 's morgens naar de klas waar ze door de leerkracht worden welkom geheten. Leerlingen vanaf groep 4 mogen ook zelfstandig naar de klas. Aan het eind van de schooldag brengt de leerkracht de leerlingen naar buiten, ouders halen kinderen op het schoolplein op. Iedere groep beschikt over een 'eigen' koelkast.

### Pauze

Kinderen mogen 's morgens een stukje fruit en drinkbeker meebrengen. Voor de jonge kinderen graag het fruit schoongemaakt meegegeven. Ook willen we liever geen pakjes en blikjes drinken op school, dit in verband met het afval. Een gezonde pauzehap en een pauzedrankje vinden we belangrijk, wilt u daarom geen snoep of koeken of limonade met prik meegeven.

### 7.2 Schoolvakanties

Herfstvakantie	Maandag 21 oktober 2019	t/m	Vrijdag 25 oktober 2019
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2019	t/m	Vrijdag 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari 2020	t/m	Vrijdag 21 februari 2020
Paasvakantie	Vrijdag 10 april 2020	t/m	Vrijdag 13 april 2020
Meivakantie	Maandag 20 april 2020	t/m	Vrijdag 5 mei 2020
Hemelvaartsdag	Donderdag 21 mei 2020	t/m	Vrijdag 22 mei 2020
Pinksteren	Maandag 1 juni 2020		
Zomervakantie	Maandag 6 juli 2020	t/m	Vrijdag 14 augustus 2020

Studiedagen volgen via de nieuwsbrief.

### 7.3 Onderwijstijd

In onderstaand overzicht wordt verantwoord hoeveel tijd per week aan de verschillende vakgebieden wordt besteed in het schooljaar 2019-2020. Het gaat hierbij om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per periode, afhankelijk van de uitkomsten van tussentijdse toetsresultaten. Per groep is een lesrooster opgesteld, waarop is aangegeven welke vakken er gegeven worden en hoeveel tijd daaraan besteed wordt. In principe wordt volgens dat lesrooster gewerkt. Soms wordt ervan afgeweken, bijvoorbeeld tijdens themadagen, excursies of feestdagen.

#### Onderbouw

Vak	Groep 1- 2	Groep 3	Groep 4
Kringactiviteiten	3 uur	1,5	1,25
Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 uur		
Nederlandse taal / Beginnende geletterdheid	2 uur	3 uur	4 uur
Spelling			2 uur
(aanvankelijk) Leesonderwijs		6 uur	3,75 uur
Rekenen / Beginnende gecijferdheid	2 uur	5 uur	5 uur
Schrijven	0,25 uur	2,5 uur	1 uur
Spel- & bewegingsonderwijs	3 uur	1,5 uur	1,25 uur
Creatieve- & culturele vorming	2 uur	1,5 uur	1,5 uur
Wereldoriëntatie & techniek	2,25 uur	3 uur	3 uur
Verkeer	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Levensbeschouwing & sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bevordering gezond gedrag	2,5 uur	2 uur	1,25 uur
ICT & mediawijsheid Geïntegreerd in andere vakken			
Burgerschap & sociale integratie Geïntegreerd in andere vakken			
Totaal	24 uur	26 uur	26 uur

#### Bovenbouw

Vak	Groep 5 / 6	Groep 7	Groep 8
Taal	4 uur	4 uur	4 uur
Spelling	3 uur	3 uur	3 uur
Leesonderwijs	1 uur	0,5 uur	1 uur
Rekenen	4 uur	4,25 uur	4 uur
Studievaardigheden	0,75 uur	1 uur	1,25 uur
Begrijpend lezen	1,25 uur	1,5 uur	1,5 uur
Schrijven	0,75 uur	0,5 uur	0,25 uur
Spel- & bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Creatieve- & culturele vorming	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie & techniek IPC	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Verkeer	0,5 uur	0,5 uur	0,25 uur
Levensbeschouwing & sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bevordering gezond gedrag	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur
ICT & mediawijsheid zijn geïntegreerd in andere vakken			
Burgerschap & sociale integratie zijn geïntegreerd in andere vakken			
Totaal	26 uur	26 uur	26 uur

## **Leerplicht**

Als uw kind vier jaar wordt, dan mag het naar school. Het is dan nog niet leerplichtig, maar het is zeer gebruikelijk om uw kind naar de basisschool te laten gaan. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig. Meer informatie kunt u krijgen bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek. Bezoekadres: Burgemeester de Bordesstraat 80, 1404 GZ Bussum  
Postadres: Postbus 251, 1400 AG Bussum (035) 692 66 20 [info@rblgv.nl](mailto:info@rblgv.nl) [www.rblgv.nl](http://www.rblgv.nl)

## **8.0 Leerlingenzorg**

### **Leerlingvolgsysteem**

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen, maken wij gebruik van Parnassys het 'leerlingvolgsysteem'(LVS). Naast de methode-gebonden toetsen maken alle leerlingen twee keer per jaar toetsen die deel uit maken van het Cito Volgsysteem met de toetsen van het volgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele leerlingen, de groepen leerlingen en het onderwijs bij ons op school van groep 1 tot en met 8 volgen en vergelijken met andere scholen in Nederland. Het verschil tussen methode-gebonden toetsen en het LVS is, dat de methode-gebonden toetsen één onderwerp meten. Het LVS meet over een langere periode, waarbij inzicht en kennis over de leerstof een belangrijke rol spelen. De resultaten die uw kind heeft behaald, worden op het rapport vermeld. Uit de resultaten blijkt of een kind voldoende of onvoldoende meegroeit.

### **Oudergesprekken**

Alle kinderen krijgen in dit schooljaar twee keer per jaar een rapport mee naar huis. U krijgt het rapport eerst mee naar huis om het in te zien. Vervolgens vinden er tien-minuten gesprekken plaats, waarin de leerkracht met u het rapport bespreekt. Indien daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als u zelf behoefte heeft aan een gesprek, bent u altijd welkom. Maakt u wel van tevoren (en tijdig) even een afspraak met de betreffende groepsleerkracht.

### **Schooladvies**

In groep 7 krijgen alle kinderen een pré advies. Hiermee kunt u de open dagen bezoeken voor het voortgezet onderwijs. Als uw kind in groep 8 van de basisschool zit, geeft de school het schooladvies. Wij zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies nemen de ouders mee naar de vervolgschool. U wordt uitgenodigd voor een gesprek, waarin de groepsleerkracht het schooladvies zal toelichten.

### **Zorg op maat**

Onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Waar nodig kunnen we onze RT-er aanhaken.

### **OPP**

Het is mogelijk dat een leerling op één of meerdere leergebieden een achterstand opbouwt. Als die achterstand te groot wordt, kan deze leerling het eindniveau van het basisonderwijs op dat leergebied niet halen. Dan wordt er voor deze leerling soms of mogelijk een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Als een leerling een leerlijn gaat volgen voor een bepaald vakgebied, die juist bóven het niveau van de groep ligt waarbinnen hij/ zij onderwijs volgt, zal er ook een OPP worden opgesteld. Bij een OPP worden haalbare doelen vastgesteld. We gaan daarbij uit van hoge, maar wel reële verwachtingen. Er zal in principe voor maximaal twee leergebieden een OPP worden opgesteld. De intern begeleider stelt het

OPP op en zal dit bespreken met en ter goedkeuring overleggen aan zowel de groepsleerkracht als de ouders. Ouders vragen we dit te ondertekenen.

### **Plusklas**

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een Plusklas .

Er is een procedure beschreven om te bepalen of een kind in aanmerking voor de Plusklas komt. Daarnaast worden er eisen gesteld aan de CITO LVS-scores van de leerlingen.

Eénmaal per week wordt er in deze plusklas projectmatig gewerkt aan een inhoudelijke verbreding van de algemene kennis.

### **Verlengde kleuterperiode**

In groep 1 kan er op grond van observaties van gedrag, werkhouding en ontwikkeling van het kind besloten worden tot een verlenging van de periode in groep 1. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van onze beslissing en krijgen alle ruimte met ons daarover van gedachten te wisselen. Wanneer er op grond van het leerlingvolgsysteem en/of observaties in maart/april vermoed wordt dat een groep 2-leerling (ernstige) problemen zal ondervinden in groep 3, stellen we de ouders hiervan op de hoogte. We nemen uiterlijk in mei intern een besluit over het schoolvervolg. Dit besluit kan inhouden dat de school kiest voor een zogenaamde 'verlengde kleuterperiode'.

### **Doublure**

Op onze school wordt zittenblijven zo veel mogelijk vermeden. Het gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten én de school mogelijkheden ziet de ontwikkeling van een leerling in brede zin extra te kunnen ondersteunen door het laten doubleren van een leerjaar. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van onze beslissing en krijgen ruimte met ons daarover van gedachte te wisselen. Er zal een plan worden opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider, over de te volgen aanpak in het te doubleren leerjaar.

### **Externe hulp**

Wanneer blijkt dat we een kind niet voldoende verantwoord kunnen begeleiden, gaan we met ouders op zoek naar een oplossing. Dit kan onder andere bij andere scholen, die een specialistisch zorgprofiel hebben, onze school bijstaan of de zorg voor de leerling overnemen. De inschakeling van het Speciaal Basisonderwijs blijft eveneens bestaan. Om aanspraak te kunnen maken op deze vormen van extra hulp, dient de school een zogenaamd 'groeidocument' op te stellen, waarin de school aantoont de extra hulp nodig te hebben, na zelf al het mogelijke gedaan te hebben wat realistisch haalbaar is. De Multidisciplinaire Commissie van het Samen Werkingsverband Unita beslist vervolgens over de aanvraag. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind de beste oplossing voor uw kind te zoeken.

Organisaties waarmee wordt samengewerkt zijn:

- Unita het SWV: het samenwerkingsverband van basisscholen en de speciale basisscholen in de regio.
- GGD: onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.
- Centrum Jeugd en Gezin: het Centrum Jeugd en Gezin geeft advies over opvoeden.
- Ambulante begeleiders vanuit het speciaal onderwijs.
- Zorgaanbieders op het gebied van dyslexie, orthopedagogische hulp, etc..
- Rondom Leren: Gespecialiseerde leerlingenzorg

## **GGD**

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD in onze gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Op de basisschool zien ze alle kinderen van 5-6 jaar en van 10- 11 jaar. Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van de GGD voor u klaar. De afdeling JGZ van GGD Gooi & Vechtstreek is op werkdagen tussen 9.00 en 14.00 uur bereikbaar via een centraal nummer: (035) 692 63 50. Ook kan gebruik worden gemaakt van e-mail: [jgz@ggdgooi.nl](mailto:jgz@ggdgooi.nl) (voor algemene vragen) [JGZ-planners4-19@ggdgooi.nl](mailto:JGZ-planners4-19@ggdgooi.nl) (voor vragen over afspraken) [logopedie@ggdgooi.nl](mailto:logopedie@ggdgooi.nl) (voor vragen over logopedie) Meer informatie over de JGZ is ook te vinden op de website van GGD Gooi & Vechtstreek: [www.ggdgooi.nl](http://www.ggdgooi.nl).

## **9.0 Ouderbetrokkenheid**

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

## **Informatievoorziening**

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Informatieverstrekking vindt plaats op de volgende momenten:

- Periodiek ontvangt u een nieuwsbrief per mail. De nieuwsbrief is te vinden op het besloten gedeelte van de website te vinden. Ook is deze te lezen via de SchoolApp.
- Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken.
- De schoolgids informeert u over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op onze school.
- De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 5 à 6 keer per schooljaar.
- En enkele documenten worden gepubliceerd op de schoolwebsite. Aankondiging van de besprekingen van de MR vindt plaats in de nieuwsbrief. Daarnaast informeert de MR de ouders of peilt de MR de mening van onze ouders bij belangrijke ontwikkelingen.
- Heeft u vragen, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of directie.
- De school rapporteert kleine meldingen of belangrijke gegevens direct via de mail of via de telefoon.

## **Informatieverstrekking aan gescheiden ouders**

Bij een scheiding hebben beide ouders recht op informatie m.b.t. hun kind, tenzij een rechterlijke instantie anders heeft besloten. De ouder of ouders aan wie de directe zorg is toevertrouwd, is voor de school de eerstverantwoordelijke en daarmee het aanspreekpunt. We vragen wanneer u gescheiden bent een formulier in te vullen.

## **7.4 Vrijwillige Ouderbijdrage**

De vrijwillige ouderbijdrage dient om de kosten van de activiteiten te dekken. De AC (Activiteiten commissie) draait alleen op de ouderbijdrage en krijgt geen subsidie. Eén keer per jaar wordt een jaarverslag opgesteld door de AC met daarin de verantwoording van de inkomsten en uitgaven. Dit verslag wordt gecontroleerd door de kascommissie, de directeur en de MR. De vrijwillige ouderbijdrage voor 2019-2020 is € 60,- per kind.

Voor het schoolkamp van groep 7 en 8 komen er nog extra kosten bij. Vriendelijk verzoeken wij u z.s.m. de ouderbijdrage € 60,-- per leerling over te maken op de AC rekening

NL35 ABNA 0832 9811 25 t.n.v. stichting Proceon onder vermelding van de naam van uw kind(eren) en de groep waarin hij/zij zit. Natuurlijk is het belangrijk om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zodat we alle leuke activiteiten kunnen blijven organiseren. Mocht u het bedrag niet in één keer kunnen voldoen, dan kunt u altijd een betalingsregeling aanvragen via de directie.

### **Allergie**

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een lijst waarin zij kunnen aangeven, of er bij schoolactiviteiten rekening gehouden moet worden met bepaalde medicijnen, bepaalde omstandigheden of speciale voeding voor de kinderen. De ouders van de activiteiten commissie én de leerkrachten van de kinderen ontvangen deze lijsten, zodat we bij het organiseren van de schoolactiviteiten ook deze belangrijke zaken m.b.t. voeding en dieet niet uit het oog verliezen.

### **Verjaardagen**

Jarig zijn is voor kinderen een groot feest. Op school trakteren maakt daar deel van uit, maar dit is niet noodzakelijk. De keuze van de traktatie is vrij, wel hopen wij op een gezonde, bescheiden traktatie. In groep 1-2 mogen ouders het vieren van de verjaardag van hun zoon/dochter bijwonen. Maak hiervoor een afspraak met de leerkracht. Voor de verjaardagen van papa, mama, opa of oma mag er in groep 1-2 een wensje gekleurd worden. Geef de data tijdig door aan de leerkrachten, dan kunnen zij daar rekening mee houden.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor een MR is het bevorderen van het onderling overleg in school tussen ouders, leerlingen en personeel. De leden worden gekozen door de achterban, die zij vertegenwoordigen. Onze MR is een enthousiaste groep mensen, die zich inzet voor het goed functioneren van de school (kwaliteit van het onderwijs, welzijn van de leerlingen, personeel, organisatie, communicatie). Hierover spreken wij met de schooldirectie en met de verschillende achterbannen (ouders en personeel). De MR houdt zich bezig met diverse zaken die school aangaan, zoals veranderingen in onderwijsdoelstellingen, schooltijdenregeling, inzet van de beschikbare personeelsformatie en de daarbij horende taakverdeling, begroting, arbeidsomstandigheden en veiligheid voor personeel en leerlingen, nieuwbouw of verbouwing van de school. De scholen van Stichting Proceon zijn samen vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kent haar eigen reglement, waarin de bevoegdheden staan omschreven. Dit reglement is op te vragen bij het secretariaat. De GMR heeft dezelfde taken en bevoegdheden als de MR, maar dan op die beleidsterreinen die voor alle scholen binnen Proceon gelden. Vrijwel al het personeelsbeleid wordt bijvoorbeeld op dit niveau overlegd. In het geval dat het schoolbestuur en de (G)MR samen niet uit een verschil van inzicht komen, dan zal dit worden voorgelegd aan een Commissie van geschillen WMS (Wet Medezeggenschap op scholen) van de Nederlandse Protestants Christelijk Schoolraad (NPCS).

Oudergeleding van de MR 2019 – 2020:

- Vincent van der Linden (voorzitter)
- Ernst Jan Zwijnenberg
- Carolien Lasonder

Personeelsgeleding:

- Frederieke Welling
- Elroy Hogeweide (toehoorder en adviseur)
- Nelly Overeem

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- en/of instemmingsrecht. Per onderwerp kan het recht van ouders anders zijn dan het recht van leerkrachten. Alle rechten en plichten van de MR staan omschreven in de 'Wet Medezeggenschap op Scholen'.

### **Overige ouderactiviteiten**

Naast de hulp van de activiteitencommissie hebben we ook verschillende activiteiten waarbij nog meer ouderhulp wenselijk is. U kunt zich per activiteit opgeven voor het helpen.

Overige activiteiten waarbij hulp van ouders welkom is:

- *Klassenactiviteiten*, zoals computeren, lezen, handvaardigheid.
- *Feesten*, zoals bij Kerstmis, Pasen, eindfeest
- *Schoolactiviteiten*, zoals sportdag, schoolkamp, projectweek.
- *Poetsavond*.
- *Hoofdluiscontrole*.
- *Verkeersouders*

Een groep kan gebruik maken van klassenouders. Deze kunnen de leerkrachten hulp bieden bij het versieren van de klas bij bepaalde activiteiten, ouderhulp inschakelen bij het vervoer en de begeleiding van de kinderen, etc.

### **Verzekeringen**

Het schoolbestuur heeft ten behoeve van de school en de medewerkers een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De school heeft een collectieve scholieren-ongevallen-verzekering afgesloten. Hiermee zijn de kinderen en medewerkers (ook hulpouders) verzekerd voor activiteiten, die door de school georganiseerd worden. U kunt hierbij denken aan de schoolreis, het schoolkamp, de uitstapjes die door de leerkracht georganiseerd worden.

### **10.0 Klachtenregeling**

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht kan dus niet bij de directeur of de bestuurder terecht, voordat de ouders met de desbetreffende leerkracht hierover hebben gesproken.

Stichting Proceon heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld. Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

#### **Procedure**

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken:

1. Maak een afspraak met de *interne contactpersoon* van de school: Annouk Rinkel, Deborah Oosterbroek



2. Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe *vertrouwenspersoon of naar het college van bestuur* van de stichting.
3. U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de *Landelijke Klachtencommissie* te gaan. Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De externe *vertrouwenspersonen* voor Stichting Proceon zijn:

Stichting School & Veiligheid: [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)  
Telefoonnummer helpdesk: 030-2856616

De heer Frank Brouwer – [f.brouwer@schoolenveiligheid.nl](mailto:f.brouwer@schoolenveiligheid.nl) - tel. 030-2856635  
Mevrouw Giti Bán - [g.ban@schoolenveiligheid.nl](mailto:g.ban@schoolenveiligheid.nl) - tel. 030-2856608

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

<http://www.GCBO.nl>

T.a.v. mevrouw mr. A.C. Melis-Gröllers, algemeen secretaris

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97

[Info@GCBO.nl](mailto:Info@GCBO.nl)

Het secretariaat is telefonisch bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 15.00 uur.

### **Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie**

Ga bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme meteen naar de contactpersoon van de school. U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900-111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800-8051, e-mail naar [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) of kijk op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken, zijn verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure. De taak van aandachtsfunctionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de interne contactpersoon (ICP'er). Op onze school zijn dit Annouk Rinkel en Deborah Oosterbroek. Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en [www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl)

### **Kleding**

Het komt voor dat kinderen kleding dragen die niet passen binnen onze normen en waarden. Conform de "leidraad kleding op school" van het Ministerie moeten wij kledingvoorschriften opstellen. De volgende afspraken gelden bij ons op school:

- Het dragen van kleding mag geen ongewenst gedrag oproepen, daarom dus geen kleding met discriminerende teksten of tekens op kleding die op een of andere manier ongewenst gedrag oproept.

- Het dragen van kleding past bij algemeen geldende fatsoensnormen, zoals bijvoorbeeld petten afzetten als je binnenkomt.
- In de klas is het dan ook niet toegestaan je pet op te houden.
- Het dragen van kleding moet communicatie mogelijk houden, zowel verbaal als non-verbaal.
- Het dragen van kleding mag geen gevaar opleveren voor jezelf of anderen.

Als wij van mening zijn dat de kleding die wordt gedragen, niet past binnen bovenstaande afspraken, dan overleggen wij met kind en ouders/verzorgers, ervan uitgaande dat we in gezamenlijk overleg er uitkomen.

### **10.1 Schorsing en verwijdering**

Schorsing en verwijdering komen gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen.

Het bestuur van Stichting Proceon hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgevend en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen hebben we de beleidsnotitie 'Schorsing en Verwijdering' gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden.

Schorsing is opgenomen in de WPO hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving ervan. Schorsing van langer dan één dag worden bij de inspectie gemeld. Schorsing wordt daarnaast aan het Regionaal Bureau Leerlingzaken en aan SWV Unita gemeld.

Leerlingen kunnen voor maximaal een week worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders worden meegedeeld.

Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

- Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen;
- Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting;
- Het plaatsvinden van een ernstig incident;
- Voortdurend storend agressief gedrag van de leerling;
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van personeel of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de website van Stichting Proceon: [https://www.proceon.nl/media/downloads/beleidsstukken/Schorsing\\_en\\_verwijdering.pdf](https://www.proceon.nl/media/downloads/beleidsstukken/Schorsing_en_verwijdering.pdf)

## **Schoolregels**

Naast afspraken en verwachtingen die we hebben van leerlingen per ruimte en groep hebben we drie regels geformuleerd:

- We gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om. Iedereen is anders en dat respecteren wij.
- We zorgen voor een rustige en veilige omgeving.
- We dragen zorg voor onze spullen en onze omgeving

## **10.2 Pestprotocol**

Op De 7-Sprong hanteren we een pestprotocol. Dit is een protocol waarin een aantal overeenkomsten over het tegengaan van pestgedrag staan. Het gaat hierbij om afspraken tussen de school, de kinderen en de ouders. Onze anti-pestcoördinatoren zijn: Annouk Rinkel, Deborah Oosterbroek en Leonie van Diemen.

Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg.

Dit is ook geschreven in de universele verklaring van de rechten van het kind, waarvan beginsel 6 zegt: Ieder kind heeft liefde en begrip nodig voor de volledige en harmonische ontplooiing van zijn persoonlijkheid. Belangrijk hierbij, is dat er onderscheid gemaakt wordt tussen plagen en pesten. Bij plagen is sprake van incidenten. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Er zijn gelijke machtsverhoudingen dus kan hij of zij zich verdedigen en loopt derhalve geen blijvende psychische of fysieke schade op.

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meer individuen op een persoon die niet in staat is zich te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer.

Elk kind wordt wel eens geplaagd, maar wie gepest wordt, is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer.

### **Het Pestprotocol heeft tot doel:**

- dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- dat door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- dat door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Als het gaat om pesten kennen we een preventieve en curatieve aanpak:

#### **1. Preventief werken**

- beïnvloeden van de schoolcultuur en schoolklimaat
- begeleiding van groepsontwikkeling en klassenklimaat

- een actief systeem voor signalering
- actieve communicatie van/over waarden en normen
- stimuleren van voorbeeldgedrag teamleden
- autonomie van leerlingen stimuleren
- training van sociale en communicatieve vaardigheden
- projecten en lessenseries op het gebied van pesten organiseren (bijv. meedoen met de landelijke dag tegen pesten)
- ouders zijn zich bewust van hun invloed op de schoolcultuur

## 2. Curatief werken

- a. directe actie: diverse ad hoc maatregelen om peestsituaties te beïnvloeden
- b. planmatige aanpak: systematisch beïnvloeden van peestsituaties en gedrag van alle betrokkenen d.m.v. 5-sporenmodel (Bob van der Meer)

Het pestprotocol is beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

## 11. Onderwijsontwikkeling en borging

Schooljaar 2019 – 2020 richten wij ons vooral op de her-certificering van The Leader in Me en begrijpend lezen. Daarnaast borgen wij de gemaakte afspraken in het afgelopen schooljaar. Deze plannen staan uitgebreid beschreven in de documenten die per werkgroep tot stand zijn gekomen.

### Kerdoelen

In de wet is vastgelegd dat de basisschool bepaalde zaken aan kinderen moet leren, zodat alle kinderen aan het eind van de basisschool een aantal dingen kennen en kunnen toepassen, zodat het vervolgonderwijs goed kan aansluiten op het onderwijs op de basisschool. Om dit te bereiken zijn er de zogenoemde kerndoelen. Deze doelen geven aan wat de school uw kind moet leren op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld en bewegingsonderwijs. Sinds 2009-2010 is de derde generatie kerndoelen van kracht. Deze 'generatie kerndoelen' bestaat uit 58 doelen.

### Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bezoekt scholen in het kader van het reguliere toezicht. Naast controle van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan, wordt er gekeken naar de resultaten van het onderwijs, de opzet en uitvoering van zorg, de kwaliteit van de kwaliteitszorg en de onderwijstijd. Het rapport van onze school (basis arrangement) kunt u vinden op de site van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Kwaliteitszorg

Naast externe kwaliteitszorg (onderwijsinspectie) kent onze school ook een aantal instrumenten op het gebied van de interne kwaliteitszorg (het jaar van de laatste afname wordt hierbij vermeld):

*Het medewerkers-tevredenheidsonderzoek*

*Het ouder-tevredenheidsonderzoek*

*Het leerling-tevredenheidsonderzoek algemeen, pestgedrag signalering en op welbevinden*

*De Risico Inventarisatie en Risico Evaluatie, er wordt geëvalueerd op de veiligheid, ARBO-zaken en schoolinterne aangelegenheden (o.a. werkdruk, verzuim, werkomstandigheden)*

Dick Oldenkamp is onze bovenschoolse ARBO-coördinator

*Er zijn interne kwaliteitskaarten om het onderwijs leerproces te monitoren en in kaart te brengen*

*Er worden binnen Proceon audits uitgevoerd om de kwaliteit te meten.*

## 12 Resultaten uitstroom

In groep 8 maken de leerlingen de bekende Eindtoets Basisonderwijs van het CvTE (College voor Toetsen en Examens). Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland die de CITO Eindtoets maken ligt tussen 500 en 550. Het landelijke gemiddelde ligt rond 535. Om te zien of onze school het goed doet, vergelijken we onze score met die van andere scholen. Uit die vergelijking blijkt dat onze leerlingen gemiddeld presteren. De analyse van de scores geschiedt op school- en op bovenschoolsniveau. Beide analyses leiden tot een plan voor het afstemmen van de leerstof op de kinderen in groep 8. Dit heeft natuurlijk te maken met de cognitieve verschillen tussen de leerlingen. Belangrijk is dat het kind terecht moet komen op het voor hem of haar hoogst haalbare niveau. In de adviezen Voortgezet Onderwijs komt dat ook tot uitdrukking.

### Cito Eindtoetsscores

	Landelijk gemiddelde	De 7-Sprong	
<b>2018 - 2019</b>	535,7	541,4	
		<b>Noorderlicht</b>	<b>Wegwijzer</b>
2017 - 2018	535,	534,15	539,9
2016 - 2017	535,1	535,9	544,6
2015 – 2016	535,	538,2	540,4
2014 - 2015	535,	536,6	539,6

### Referentieniveaus

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	30	97	99
	2F	29	94	79
Taalverzorging	1F	30	97	98
	2F	23	74	64
Rekenen	1F	30	97	92
	1S	23	74	46

Rekenen is het best gemaakt. Dit is ook passend bij de groep. Rekenen/wiskunde is een vak dat veel kinderen interesseert en veel kinderen hebben een goed rekenkundig inzicht. Enkele minder sterke rekenaar hebben voor rekenen een verwachte score of hoger dan verwacht behaald.

Bij taalverzorging valt op dat werkwoordspelling relatief laag is gescoord (57). Bij de M8-toetsen behaalde de groep een duidelijke I-score (gemiddeld). De vraagstelling bij beide toetsen is degelijk anders.

Interpunctie is ook relatief laag gescoord, terwijl dit tijdens de methodetoetsen niet naar voren was gekomen. De kinderen krijgen namelijk wekelijks les omtrent dit onderwerp via Staal. Wellicht dat, wanneer alles door elkaar komt, de onderwerpen nog onvoldoende zijn ingeslepen).

Begrijpend lezen is een bekend onderdeel dat relatief lager wordt gescoord door deze groep. Het zijn harde werkers, maar lezen niet altijd nauwkeurig. Er worden te snel conclusies getrokken en niet alle leerlingen werken even precies.

Het onderdeel schrijven vinden veel kinderen lastig. Hoe worden teksten geschreven? Wat is een goede/logische zinsopbouw? Dit wordt door veel kinderen als lastig ervaren. Ook hier telt weer een stukje nauwkeurigheid.

### Uitstroom gegevens (mix van Het Noorderlicht en de Wegwijzer tot het jaar 2017-2018):

De 7-Sprong (08NL)

Datum: 3-9-2019

#### Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/ vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	PrO	overig	Totaal
2006 / 2007	11,1%	11,1%		33,3%			22,2%		22,2%	100,0%
2007 / 2008	9,1%	12,1%	18,2%	9,1%	9,1%	27,3%	15,2%			100,0%
2008 / 2009	6,5%	19,4%	16,1%	3,2%	22,6%		3,2%		29,0%	100,0%
2009 / 2010	3,2%	22,6%	3,2%	35,5%	3,2%	16,1%	6,5%		9,7%	100,0%
2010 / 2011	4,8%	31,0%	11,9%	14,3%	7,1%	23,8%	4,8%	2,4%		100,0%
2011 / 2012	12,8%	23,1%	12,8%	17,9%	12,8%	15,4%	5,1%			100,0%
2012 / 2013	20,0%	17,1%	11,4%	20,0%		20,0%	11,4%			100,0%
2013 / 2014	20,0%	13,3%	16,7%	13,3%	10,0%	16,7%	10,0%			100,0%
2014 / 2015	22,2%	3,7%	22,2%	3,7%		37,0%	11,1%			100,0%
2015 / 2016	29,8%		36,2%			27,7%	6,4%			100,0%
2016 / 2017	30,6%	19,4%	13,9%	8,3%		25,0%	2,8%			100,0%
2017 / 2018	21,4%	10,7%	17,9%	14,3%		21,4%	14,3%			100,0%
	16,5%	15,7%	16,5%	12,9%	5,7%	20,6%	8,2%	0,3%	3,6%	